

# RAZVOJNI NAČRT OŠ DANILE KUMAR 2016-2021

## 1 UVOD

Razvojni načrt Osnovne šole Danile Kumar je izhodiščni dokument, v katerem smo oblikovali okvirne cilje, ki jih želimo doseči v petletnem obdobju (2016-2021). Le ti so:

- kvalitetno izvajanje šolskih programov in pedagoškega dela,
- sistematično razvijanje medosebnih odnosov,
- povezovanje z ožjim in širšim okoljem.

Cilji so oblikovani na osnovi:

- vizije in poslanstva,
- dialoga ter anketiranja vseh akterjev vzgojno-izobraževalnega procesa,
- samoevalvacije stanja, izoblikovane na podlagi evalvacijskih sestankov vodstva šole s strokovnimi delavci,
- usklajevanja z ustanoviteljem in lokalno skupnostjo,
- dosedanjih rezultatov šole,
- pravno veljavnih dokumentov in izsledkov pedagoške stroke.

Letne cilje bomo vsako leto sproti oblikovali z Letnim delovnim načrtom.

Realizacijo bomo spremljali sprotno (ob ocenjevalnih obdobjih) in na koncu šolskega in poslovnega leta o njem poročali v Letnem poročilu.

## 2 KRATKA PREDSTAVITEV ŠOLE

OŠ Danile Kumar se nahaja na Gogalovi 15 v Ljubljani. Izvajamo dve vrsti programa: nacionalnega in mednarodnega po merilih in standardih IBO (International Baccalaureate Organisation); pouk poteka v treh zgradbah, povezanih s hodniki in avlo.

Nacionalni program temelji na izvajanju programov, ki jih predpisuje Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport RS. Uresničuje cilje sodobne šole in pedagoške stroke. Mednarodni program nudi izobraževanje po smernicah za International Baccalaureate Primary Years Programme in Middle Years Programme.

Šolsko delo in visoki standardi znanja učencem privzgojijo vedoželjnost in jih pripravijo na vseživljenjsko učenje ter spodbujajo razvoj učenčevih veščin. Učenci krepijo učne navade in osveščajo pomen pozitivnega odnosa do šolskega vsakdana.

Vzgojno-učni proces temelji na razumevajočem, sodelovalnem, raziskovalno naravnem pristopu, ki je osredinjen na učenca in njegovo aktivno vlogo. Pri izvajanju pedagoškega procesa upoštevamo učenčev razvoj – intelektualni, fizični, emocionalni in socialni.

Spodbujamo medkulturno razumevanje in spoštovanje, privzgammo odgovorno komunikacijo in posledično odgovorne državljanke, sodelujemo z različnimi inštitucijami, saj želimo graditi in ustvarjati boljši svet. Posebej krepimo skrb za zdravje.

## 3 OBLIKOVANJE POSLANSTVA IN VIZIJE NAŠE ŠOLE

Živimo v času, v katerem so spremembe edina stalnica. Torej je za nas največji izziv ohranjati notranjo stabilnost in hkrati prožnost ter zagotavljati optimalne pogoje za razvoj vsakega posameznika v šolski skupnosti.

### 3.1 IZJAVA O POSLANSTVU

1. Ključnega pomena je sodelovanje med šolo, domom, učenci, okoljem in ustanoviteljem ter strokovnimi inštitucijami.
2. Medsebojno spoštovanje je osnovno načelo, ki mu sledimo – skupaj z učitelji si prizadevamo razvijati močna področja učencev, pri čemer je nujno timsko/sodelovalno delo.

3. Poudarjeno je načelo varne šole, zaradi česar stremimo k oblikovanju jasnih pravil, ki jih soustvarjamo vse tri interesne skupine: učitelji, učenci in starši. Načela, ki jim še sledimo, so: strokovnost, doslednost, pravičnost, pravočasnost, obveščenost.
4. Spodbujamo in ohranjamo ustvarjalno, pozitivno klimo z jasno organiziranostjo, opredeljeno odgovornostjo in stimulativnim delovnim okoljem tako za zaposlene kot tudi za učence.
5. Bogatimo pestrost dela s sodobnimi oblikami pouka, kjer je učenec glavni akter in učitelj usmerjevalec njegovega dela.
6. Pomembna spodbuda gre nenehnemu izobraževanju in strokovnemu izpopolnjevanju zaposlenih.
7. Podpiramo in spodbujamo zdrav življenjski slog (zdravo prehrano, telesno dejavnost in skrb za duševno zdravje) učencev, zaposlenih in staršev.
8. Uresničujemo vzgojni načrt šole.

### 3. 2 VIZIJA

**»Biti šola prijaznih, ustvarjalnih in odgovornih ljudi z različnimi sposobnostmi, ki cenijo in spoštujejo sebe in druge.«**

Ta vizija nas usmerja v naše temeljne vrednote:

- medsebojno spoštovanje,
- odgovornost,
- znanje in ustvarjalnost,
- varnost,
- skrb (za ljudi in okolje),
- solidarnost.

Vrednote postavljamo v ospredje pri odločanju, saj želimo, da je naša šola ustanova vedoželjnih, prijaznih, odgovornih ljudi z različnimi sposobnostmi. S svojim zgledom učencem pokažemo na pomen individualnih danosti in izkušenj ter jih spodbudimo, da v šoli pridobljena znanja prenašajo na življenje izven šolskih zidov.

### 4 IZHODIŠČA ZA PRIPRAVO RAZVOJNEGA NAČRTA

Izhodišča za pripravo Razvojnega načrta OŠ Danile Kumar Ljubljana predstavljajo:

- opravljena analiza stanja na podlagi samoevalvacijskih vprašalnikov in opravljenih razgovorov,
- izjava o poslanstvu šole in vizija šole,
- rezultati anketiranja učencev in staršev,
- dosednji rezultati šole,
- zakonski predpisi, ki urejajo življenje in delo šole,
- dokumentacija, predpisana s strani IB organizacije.

Na podlagi analize stanja, ki smo jo opravili s pomočjo samoevalvacijskega vprašalnika, smo odkrili močna in šibka področja naše šole. Nekatera izmed močnih področij so dobra organiziranost, doslednost in občutek varnosti, medpredmetno povezovanje, sodelovanje, nekatera izmed šibkih področij pa so velikost šole, pravočasnost in sistematičnost obveščanja in preveč administrativnega dela. Priložnosti vidimo v timskem/sodelovalnem delu in učenju, trajnostni osveščenosti, v kvalitetni opremljenosti učilnic, ki jo zahtevajo sodobni pristopi pouka, novih možnosti za izvajanje športne vzgoje in možnosti izobraževanja za nadgradnjo in izpopolnjevanje znanj in veščin.

#### 4. 1 NAČRTOVANJE CILJEV

Učence smo postavili v središče vsega našega delovanja kot osnovno izhodišče za določitev okvirnih ciljev.

Okvirnim ciljem bomo sledili v letnem delovnem načrtu, z namenskimi projekti, dnevi dejavnosti, šolo v naravi, sodelovanjem z lokalno skupnostjo ali drugimi aktivnostmi, povezanimi s šolskim delom.

Na podlagi analize stanja smo v načrtovanje ciljev zajeli aktivnosti, vire, kazalnike in časovne okvire doseganja ciljev.

V razvojnem načrtu naše šole so oblikovani cilji, ki jih želimo doseči v kratkoročnem in dolgoročnem obdobju.

Razvojna naravnost zavoda se vrednoti tudi po usklajenosti razvojnega načrta s srednjeročnim in dolgoročnim načrtom Ministrstva za šolstvo in šport ter po aktivnem sodelovanju v državnih in mednarodnih razvojnih projektih.

Pomembno je tudi, da razvojni načrt izboljšuje in racionalizira obstoječe naloge (6. člen Pravilnika o merilih za ugotavljanje delovne uspešnosti direktorjev s področja šolstva, Ur. l. RS 81/06, 22/08, 104/09, 4/10, 6/12).

## **5 SMERNICE RAZVOJA ŠOLE V LETIH 2016–2021**

**Smernice veljajo za oba programa. Posebnosti mednarodnega so posebej navedene v oklepajih.**

### **5. 1 PEDAGOŠKO PODROČJE**

Zaradi pomembnosti pedagoškega dela smo v sklopu smernic razvoja določili področja in kompetence učiteljev in učencev v naslednjih petih letih ter projekte, v katerih bomo sodelovali.

#### **5.1.1 Kompetence učiteljev**

Pomembne kompetence učiteljev so:

- strokovna usposobljenost
- uvajanje sodobnih metod in oblik poučevanja
- učenje učenja, vpeljevanje novih, relevantnih metod učenja
- sodelovanje in komunikacija
- E-kompetence
- vpeljevanje novih elementov IB in stalno dopolnjevanje kurikularnih dokumentov (mednarodni program)
- nenehno spremljanje učenčevega napredka na vseh področjih
- procesno (formativno) ocenjevanje znanja

#### **5.1.2 Kompetence učencev**

Pomembne kompetence učencev so:

- učenje učenja
- sodelovanje in komunikacija
- krepitev socialnih veščin
- graditev podobe učenca – IB Learner Profile (mednarodni program)
- E-kompetence
- razvijanje močnih področij učenca
- skrb za lep in pravilen učni jezik
- skrb za razredno klimo in spoštljiv odnos – Attitudes (mednarodni program)
- diferenciacija, sodelovalno učenje, razvijanje miselnih sposobnosti (mednarodni program)
- ozaveščanje pomena akademske poštenosti
- skrb za boljšo organiziranost učnega gradiva oziroma zvezkov
- priprava na različna tekmovanja, projekte in natečaje

#### **5.1.3 Projekti**

Nadaljevali bomo s številnimi uspešnimi projekti, ki jih razvijamo in bodo trajali več let. Projekti so opredeljeni v LDN. Cilj je razvijati programe za delo za skupnost, zaščito okolja in mednarodno osveščenost. Vključevanje v različne mednarodne projekte – izmenjave učencev, sodelovanje s šolami v tujini, Kiwanis ...

### **5.2 VZGOJNO PODROČJE**

Razvoj in delo na vzgojnem področju je opredeljeno v Vzgojnem načrtu OŠ Danile Kumar ter je del razvojnega načrta. Tam so že opredeljena prednostne naloge na vzgojnem področju. Mednarodni program opredeljuje vzgojno ravnanje v dodatnem dokumentu Code of conduct.

Posebno pozornost namenjamo vedenju učencev in skrbi za varno šolsko okolje.

### 5.3 VODENJE

Na področju vodenja bo poudarek na razvijanju naslednjih kompetenc:

- **vodenje učenja in poučevanja** – izpopolniti spremljavo učiteljevega dela, še posebej na področju načrtovanja njihovega dela (letne priprave) in spremljave uresničevanja načrtovanega, izvajanje hospitacij
- **delo z zaposlenimi** – spodbujati in omogočati priložnosti za stalno strokovno izpopolnjevanje zaposlenih oz. njihov profesionalni razvoj ter spremljati vpliv profesionalnega razvoja zaposlenih na kakovost dela
- skrbeti za ustrezno usposobljenost učiteljev: zagotavljanje strokovnega usposabljanja v šoli in na delavnicah in konferencah v Sloveniji in tujini (mednarodni program).
- **klima in kultura** – izdelati jasen sistem organizacijskih vrednot, delovati skladno z njim in vključevati sodelavce v razvijanje organizacijskih vrednot ter predvsem pozitivne naravnosti
- razvijanje socialnih veščin, ki so osnova za obvladovanje stresa in duševnega zdravja
- **sodelovanje z okoljem** – povezovanje z lokalno in širšo skupnostjo in učinkovita skrb za promocijo šole
- **upravljanje šole kot organizacije** – učinkovito pridobivanje dodatnih materialnih virov, krepitev spodbudnega in zdravega učnega in delovnega okolja, vključujoč urejenost zgradb ter prostorov.
- Z izvajanjem učinkovitih in preverjenih ter uvajanjem novih dejavnosti (projekti, izmenjave učencev, interesne dejavnosti, organizacija družabnih dogodkov – Social Event, International Day ...) in skrbjo za visoko kvaliteto programov, povečevati število učencev na šoli.
- Zagotavljanje primernih pogojev za raziskovalni način učenja: (računalniška) oprema učilnic, posodobitev knjižničnih in čitalniških prostorov, zagotavljanje ustreznih virov.
- Pridobivanje donatorjev za financiranje dodatnih aktivnosti in programov.

### 6 ZAKLJUČEK

Razvojni program je strateški dokument, ki se evalvira najmanj na 5 let, ob zaključku mandata ravnatelja/-ice. Na podlagi uresničevanja Razvojnega programa šola pripravi posodobitve le-tega.

Predlog je obravnaval učiteljski zbor, dne 27. 9. 2016.

Predlog je obravnaval Svet staršev, dne 20. 9. 2016.

Predloga je obravnaval in sprejel Svet šole, dne 27. 9. 2016.

mag. Mojca MIHELIC,  
ravnateljica

M.P.

Eva STRMLJAN KRESLIN,  
predsednica Sveta šole