

## DELO NA DOMU – 9. abc razred

### 3. TEDEN (30. 3 –3. 4. 2020)

Drage učenke in učenci.

Pred vami je načrt dela za 3. teden pouka na daljavo. Verjamemo, da ste v tem času že našli nek svoj ritem šolskega dela, rešili že kakšno težavo in predvsem bili uspešni pri opravljanju nalog v prvih dveh tednih. Resnično smo učitelji ponosni na vas, saj vidimo, da delo opravljate vestno in odgovorno. Pohvala prav vsem in hvala, da ste nam dokazali, da ste zaupanja vredni in vam znanje nekaj pomeni.

Učitelji smo za vas pripravili naloge, za katere menimo, da jih je velika večina izmed vas sposobna samostojno opraviti. Tisti, ki bi želeli še kakšne dodatne (morda težje) naloge, se prosim obrnite na učitelje in zagotovo vam bodo ponudili še kakšne izzive. Tisti, ki se vam kjerkoli zatakne, ne veste, kako naprej, se prav tako obrnite na učitelje, ki smo vam na voljo.

Glede na to, da se nismo že nekaj časa videli, smo učitelji morali zapisati kakšno razlago več oz. kakšno navodilo podati bolj natančno, zaradi tega je tale dokument tudi malo daljši, kar pa ne pomeni, da je zadolžitev, ki jih morate opraviti več. Učitelji se resnično med seboj veliko posvetujemo in iščemo pravo mero dela in nalog, za katere menimo, da jih zmorete.

V tem tednu smo vam poleg nalog zapisali tudi, kakšni so cilji, ki jih pri opravljanju nalog dosegate, ali »po domače«, kaj morate znati. Na koncu opravljenih nalog zato samo preverite, v kolikšni meri ste cilje dosegli in se pri tem držite spodnje legende:

#### NAVODILA ZA SAMOVREDNOTENJE



= **Znam. Razumem.** → Nadaljuj z drugimi nalogami ali predmeti. Naužij se prostega časa.



= **Delno znam. Delno razumem.** → Preberi še enkrat, ponovi, razmisli, vprašaj sošolca.



= **Ne znam. Ne razumem.** → Kontaktiraj učitelja.

To je lahko tudi osnova za vodenje vaših **dnevnikov**, ki jih je potrebno **oddati vsak PETEK** vašemu razredniku. Na podlagi vaših dnevnikov bomo učitelji namreč preverjali vašo prisotnost pri pouku na daljavo. Dnevniki so lahko vodeni na listih, v zvezkih ali na računalnikih. Način in oblika je prepuščena vam.



Veseli smo vseh vaših povratnih informacij, tako o vašem delu kot o vašem počutju. Slednje je trenutno najbolj pomembno.

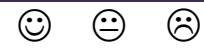





Želimo vam, da ostanete zdravi, zadovoljni in uspešni pri svojem delu.

V imenu vseh vaših učiteljev in vaše razredničarke vas lepo pozdravljam,  
Andreja Hazabent

## DELO NA DOMU – 9. abc razred

























3. TEDEN (30. 3 –3. 4. 2020)

GEOGRAFIJA – Alen Grbec		
Kontakt: <a href="mailto:grbeca@os-danilekumar.si">grbeca@os-danilekumar.si</a>		
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE
<p>1. URA: V učbeniku <i>Raziskujem Slovenijo 9</i>, preberi poglavje o Ljubljanski kotlini (str. 72, 73)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Napiši naslov v zvezek: <b>Ljubljanska kotlina</b> in</li> <li>- V petih alinejah opiši <b>naravne značilnosti</b> Ljubljanske kotline. Lahko narediš tudi miselni vzorec če ti je lažje.</li> <li>- V vsaj petih alinejah opiši <b>družbene značilnosti</b> Ljubljanske kotline. Lahko narediš tudi v obliki miselnega vzorca.</li> </ul>	<p>Seznamim se z naravnimi in družbenimi značilnostmi Ljubljanske kotline.</p>	
<p>2. URA: Preberi učbenik stran 74 in 75 in napiši naslov <b>Onesnaževanje okolja</b>.</p> <p>S pomočjo kratkega povzetka ali miselnega vzorca predstavi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>onesnaženost Slovenije</b> (kakšnim vrstam onesnaženosti je Slovenija izpostavljena);</li> <li>- <b>vloga posameznika</b> pri onesnaževanju.</li> </ul> <p>Premisli in napiši kratek odgovor na vprašanje: Zakaj nekateri pravijo, da se bo naš planet ob vseh negativnih posledicah, ki jih nosi s seboj novi Korona virus (Covid 19), končno malce opomogel in "zadihal" ravno zaradi virusa?</p>	<p>Razumem problem onesnaževanja okolja, njegove vzroke in posledice.</p>	

ZGODOVINA – Maja Gruden Smole		
Kontakt: <a href="mailto:grudensmolem@os-danilekumar.si">grudensmolem@os-danilekumar.si</a>		
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE
<p>Tvoja naloga v tem tednu je, da poiščeš in napišeš odgovore na naslednji vprašanji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kako so Slovenci vodili gospodarstvo?</li> <li>• Kako so živeli Slovenci v času med obema vojnama?</li> </ul> <p>Pomagaj si z učbenikom str. 92-96. Odgovori naj bodo kratki, ključne besede, ne prepisuj vsega.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Razumem bistvo besedila.</li> <li>→ Znam napisati, povedati kratko in jedrnato.</li> <li>→ Znam naštetih razloge, zakaj je propadel slovenski kmet.</li> <li>→ Znam razložiti, zakaj je bila slovenska industrija najbolj razvita.</li> <li>→ Znam primerjati položaj in opisati življenje kmetov, meščanov in delavcev.</li> <li>→ Vem, v katerih športnih panogah so bili Slovenci izjemno uspešni.</li> </ul>	     

# DELO NA DOMU – 9. abc razred

3. TEDEN (30. 3 –3. 4. 2020)

ANGLEŠČINA – Andreja Hazabent		
Kontakt: <a href="mailto:hazabenta@os-danilekumar.si">hazabenta@os-danilekumar.si</a>		
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE
<b>Lesson 1: Irish heritage</b> 1. Oglej si video posnetek govornega nastopa sošolca (poslan bo po mailu). Kot običajno v zvezku naredi zapiske zanimivosti teme. 2. Preberi besedilo <i>Irish heritage</i> (poslano vam bo po mailu). 3. Če imaš možnost, poslušaj pesem skupine The Dubliners: <i>Molly Malone</i> in si oglej delček nastopa skupine <i>Riverdance</i> .	→ Razumem vsebino govornega nastopa in znam ponoviti bistvene informacije. → Razumem vsebino besedila na temo <i>Irish heritage</i> . → Znam izgovoriti in poznam pomen naslednjih besed ter jih znam v angleščini zapisati: <i>a tale, folk music, a pub, mythology, to depict</i>	        
<b>Lesson 2: Wonders of the world</b> 1. Oglej si video posnetek govornega nastopa sošolca (poslan bo po mailu). Kot običajno v zvezku naredi zapiske zanimivosti teme. 2. Preberi besedilo <i>New Seven Wonders of the World</i> (poslano vam bo po mailu) ter v zvezke naredi nalogo 1c. 3. Reši naloge v DZ, str. 34 in 35.	→ Razumem vsebino govornega nastopa in znam ponoviti bistvene informacije. → Znam izgovoriti in poznam pomen naslednjih besed ter jih znam v angleščini zapisati: <i>an arch, brickwork, a column, a dome, a pyramid, a ruin</i> → Razumem naloge v DZ in jih znam pravilno rešiti.	        
<b>Lesson 3: The invention of travel</b> 1. Oglej si video posnetek govornega nastopa sošolca (poslan bo po mailu). Kot običajno v zvezku naredi zapiske zanimivosti teme. 2. Preberi besedilo <i>New Seven Wonders of the World</i> (poslano vam bo po mailu) ter v zvezke naredi nalogo 1c.	→ Razumem vsebino govornega nastopa in znam ponoviti bistvene informacije. → Znam izgovoriti in poznam pomen naslednjih besed ter jih znam v angleščini zapisati: <i>a source, goods, an invention, pottery, a craftsman, an empire, a wheelbarrow, a windmill</i>	     

# DELO NA DOMU – 9. abc razred

3. TEDEN (30. 3 –3. 4. 2020)

ANGLEŠČINA – Tina Starec Klobasa		
Kontakt: <a href="mailto:starecklobasat@os-danilekumar.si">starecklobasat@os-danilekumar.si</a>		
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE
<p><b>Lesson 1: Global issues presentation</b> – s telefonom ali tablico posnemi svoj govorni nastop in mi ga posreduj do <u>srede, 1. aprila</u>.</p> <p><b>Lesson 2: Modals</b> – v zvezek prepisi snov iz posredovanega <b>powerpointa</b> in ponovi vse modalne glagole.</p> <p><b>Lesson 3: Modals revision</b> – Reši posredovano preverjanje znanja in mi ga posreduj do <u>petka, 3. aprila</u>.</p> <p><b>BOOKWORMS:</b> Vse knjige morajo biti do konca tedna prebrane. V kolikor še niso, me kontaktiraj in ti jih pošljem v pdf obliki. Navodila za tekmovanje sledijo v prihodnjem tednu.</p>	<p>→ Urim svoje govorno sporočanje. Sproščeno in tekoče govorim o določeni temi v angleškem jeziku</p> <p>→ Razumem bistvo modalnih glagolov.</p> <p>→ Znam uporabljati modalne glagole.</p> <p>→ Urim bralno razumevanje. Razumem bistvo zgodb.</p>	<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>

# DELO NA DOMU – 9. abc razred

3. TEDEN (30. 3 –3. 4. 2020)

ANGLEŠČINA – Barbara Križanec																	
Kontakt: <a href="mailto:krizaneceb@os-danilekumar.si">krizaneceb@os-danilekumar.si</a>																	
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE															
<p><b>1</b></p> <p><b>FINDING SOLUTIONS unit 3</b> (SB, p. 38, 39)(WB, p. 28, 29)  <b>Reading and vocabulary</b> - prepisi in reši v zvezek nal. 1ab</p> <p><b>Listening and speaking</b> - poslušaj posnetek, nato prepisi in reši v zvezek nal. 2ab)</p> <p><b>Grammar – possibility: can, could, may might</b> - prepisi in reši v zvezek nal. 4ab)</p>	<p>→ Znam izgovoriti in poznam pomen naslednjih besed ter jih znam v angleščini zapisati: <i>steps, sources, hypothesis, prediction, analysis, data, conclusion, procedure, findings</i></p> <p>→ Nalogo 1ab sem prepisal/a in rešil/a v zvezek.</p> <p>→ Naloge v DZ so opravljene.</p> <p>→ Poslušal/a sem posnetek, ter nalogo 2ab prepisal/a in rešil/a v zvezek.</p> <p>→ Razumem rabo naklonski glagolov CAN / COULD in MAY / MIGHT, za izražanje možnosti v sedanjiku in prihodnjiku.</p>	<table> <tr> <td>😊</td> <td>😐</td> <td>☹️</td> </tr> <tr> <td>😊</td> <td>😐</td> <td>☹️</td> </tr> <tr> <td>😊</td> <td>😐</td> <td>☹️</td> </tr> <tr> <td>😊</td> <td>😐</td> <td>☹️</td> </tr> <tr> <td>😊</td> <td>😐</td> <td>☹️</td> </tr> </table>	😊	😐	☹️	😊	😐	☹️	😊	😐	☹️	😊	😐	☹️	😊	😐	☹️
😊	😐	☹️															
😊	😐	☹️															
😊	😐	☹️															
😊	😐	☹️															
😊	😐	☹️															
<p><b>2</b></p> <p><b>REVISION Unit 3</b> (SB, p. 42)(WB, p. 32, 33)  <b>VOCABULARY</b> - Prepisi in reši v zvezek naloge 1-3.</p> <p><b>GRAMMAR</b> - Prepisi in reši v zvezek naloge 4-6.  <b>WORKBOOK EXERCISES</b></p>	<p>→ Razumem in znam snov UNIT 3</p> <p>→ Naloge 4-6 sem prepisal/a in rešil/a v zvezek.</p> <p>→ Naloge v DZ so opravljene.</p>	<table> <tr> <td>😊</td> <td>😐</td> <td>☹️</td> </tr> <tr> <td>😊</td> <td>😐</td> <td>☹️</td> </tr> <tr> <td>😊</td> <td>😐</td> <td>☹️</td> </tr> </table>	😊	😐	☹️	😊	😐	☹️	😊	😐	☹️						
😊	😐	☹️															
😊	😐	☹️															
😊	😐	☹️															
<p><b>3</b></p> <p><b>SMALL NATIONS, SPORTING GIANTS</b>  Do <b>četrta, 2.aprila</b> morate vsi oddati zadnje različice svojih govornih nastopov.  <b>Vsebuje naj:</b></p> <p>→ pregledano in popravljeno pisno verzijo govornega nastopa (besedilo)</p> <p>→ pregledan in popavljen PPT / plakat</p> <p>→ pregledan in popavljen učni list / miselni vzorec za ostale člane skupine</p> <p>→ video posnetek sebe med izvajanjem svojega govornega nastopa (posnetega z mobilnim telefonom)</p>	<p>→ Pripravil/a sem pisno verzijo govornega nastopa in jo dal/a v pregled in popravo učiteljici.</p> <p>→ Pripravil/a sem PPT / plakat in ga dal/a v pregled in popravo učiteljici.</p> <p>→ Pripravil/a sem učni list / miselni vzorec za ostale člane skupine in ga dal/a v pregled in popravo učiteljici.</p> <p>→ Posnel/a sem svoj nastop z mobilnim telefonom in ga poslal/a učiteljici.</p>	<table> <tr> <td>😊</td> <td>😐</td> <td>☹️</td> </tr> <tr> <td>😊</td> <td>😐</td> <td>☹️</td> </tr> <tr> <td>😊</td> <td>😐</td> <td>☹️</td> </tr> <tr> <td>😊</td> <td>😐</td> <td>☹️</td> </tr> </table>	😊	😐	☹️	😊	😐	☹️	😊	😐	☹️	😊	😐	☹️			
😊	😐	☹️															
😊	😐	☹️															
😊	😐	☹️															
😊	😐	☹️															



# DELO NA DOMU – 9. abc razred

3. TEDEN (30. 3 –3. 4. 2020)

ANGLEŠČINA – Nik Arcet		
Kontakt: <a href="mailto:arcetn@os-danilekumar.si">arcetn@os-danilekumar.si</a>		
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE
<p><b>Lesson 1: Creating a wonder of the world</b></p> <p>1. Preberi sledeče navodilo, reši in končni izdelek pošlji po e-pošti. <i>Create a wonder of the world (an amazing, extraordinary building, monument or a special place in general). If you put it in your town, where would you build it? How many columns, arches, steps etc. would it have? Draw it and name the parts. Also write a short description of it.</i></p> <p>2. Zraven skice in besedila napiši še kratek slovarček sledečih pojmov: column, arch, step, brickwork, dome, floor, pyramid, ruin, tower, stone.</p>	<p>→ Znam narisati, opisati in razložiti dele namišljenega »čudeža sveta,« s pomočjo novega besedišča.</p> <p>→ Znam izgovoriti in poznam pomen naslednjih besed ter jih znam v angleščini zapisati: <i>an arch, brickwork, a column, a dome, a pyramid, a ruin ipd.</i></p>	<p>☺ ☹ ☹</p> <p>☺ ☹ ☹</p>
<p><b>Lesson 2: Making interrail a success</b></p> <p>1. Preberi besedilo (prejmeš ga preko e-pošte), izpiši in razloži rumeno označene besede (ENG-ENG explanation). (V. Toste: Project Explore 4, str. 48, 2019).</p> <p>2. Find a YouTube video about interesting traveling by train (interrail) like this one: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cNxAGMORGoE">https://www.youtube.com/watch?v=cNxAGMORGoE</a> and try to describe it in 10 to 15 sentences. What is about? Where are the people travelling? Which interesting buildings and tourist destinations are they seeing? Do they meet any people? Write the answers into your notebook.</p>	<p>→ Poznam pomen in razlago besed v angleščini (poznam tudi sobesedilo v katerih se pojavijo): <i>a trip, a budget, itinerary, route, arrival, departure ...</i></p>	<p>☺ ☹ ☹</p>
<p><b>Lesson 3: Transportation in the future</b></p> <p>1. Ustvari miselni vzorec o treh možnih (resničnih) možnostih potovanja (transporta) v prihodnosti. Zapiši in nariši v zvezek. To, ti bo v pomoč pri naslednji nalogi.</p> <p>2. Skupaj s prijateljem (lahko preko spleta ali v resnici) napišita kratek govor (short speech) v katerem debatirata, oziroma se opredelita o sledeči temi: <b>Electric cars are the future of traveling in Slovenia.</b> Vsak izmed vaju brani svoje stališče (za ali proti). Proposition: we agree, opposition: we do not agree with the statement. Debatu (govor) nato pošlji prek e-pošte. V primeru, da »ne najdeš« para, zapišeš oba govora.</p>	<p>→ Na spletu znam poiskati video posnetek s primerno vsebino o določeni temi. O tem posnetku znam napisat kratek pisni sestavek v angleščini (uvod, jedro, zaključek).</p> <p>→ Ustvariti znam miselni vzorec o določeni temi. Svoje ugotovitve zapišem v diagram.</p> <p>→ V angleščini vadim debatiranje (v obliki pisnega sestavka) o določeni temi. Se znam opredeliti o določeni temi (sem za ali proti).</p>	<p>☺ ☹ ☹</p> <p>☺ ☹ ☹</p>

## DELO NA DOMU – 9. abc razred

3. TEDEN (30. 3 –3. 4. 2020)

KEMIJA – Helena Drole														
Kontakt: <a href="mailto:droleh@os-danilekumar.si">droleh@os-danilekumar.si</a>														
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE												
<p>Predelaj naslednje teme v učbeniku:</p> <p><b>Polimeri</b>(str. 160 – 163)</p> <p><b>Polimeri in okolje</b> (str. 170, 171)                      Oblikuj 1 miselni vzorec ter vanj vpiši: polimere, monomere, 3 lastnosti polimerov, izvor polimerov, vrste polimerov, uporaba – pomen polimerov in vpliv polimerov na okolje.                      Dodaj še ključne besede.</p>	<p>→ Razumem bistvo besedila.                      → Znam razložiti kaj je:</p> <p>monomera, polimera, polimerizacija</p> <p>→ Poznam 3 lastnosti polimerov                      → Znam naštetih vsaj 4 primere polimerov in njihovo uporabo                      → Zavedam se vpliva polimerov na okolje</p>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>												

BIOLOGIJA – Tatjana Keržan														
Kontakt: <a href="mailto:kerzant@os-danilekumar.si">kerzant@os-danilekumar.si</a>														
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE												
<p>Predelaj naslednje teme v učbeniku:</p> <p>1. <b>FOSILI</b> (str. 87-91)                      Oblikuj miselni vzorec ter vanj vključi: kaj so fosili, nastanek fosila, fosili v Sloveniji, živi fosili</p> <p>2. <b>EVOLUCIJA ČLOVEKA</b> (str. 93-95)                      Razloži izraz primati in naštej značilnosti, ki si jih človek deli s človeku sorodnimi opicami.</p> <p>Opiši dve vrsti človečnjakov.</p>	<p>→ Vem, kaj so fosili in kako nastanejo                      → Znam naštetih 3 fosile, najdene v Sloveniji                      → Vem, kaj so živi fosili in znam naštetih dva primera                      → Znam razložiti izvor ter sorodnost človeka s primati.                      → Znam naštetih dve vrsti izumrlih človečnjakov in njune lastnosti.</p>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>												





# DELO NA DOMU – 9. abc razred

3. TEDEN (30. 3 –3. 4. 2020)

GLASBENA UMETNOST – Andreja Šmigoc											
Kontakt: <a href="mailto:smigoca@os-danilekumar.si">smigoca@os-danilekumar.si</a>											
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE									
<p>Pred tabo je velik izziv. Enega od družinskih članov (mama, oče, brat, sestra) nauči igranja na lastna glasbila imenovana "bodypercussion".</p> <p>Na razpolago imaš dva primera:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lažjega na: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UkFs5glUMjw">https://www.youtube.com/watch?v=UkFs5glUMjw</a></li><li>- Težjega na <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YhE4LERF9zQ">https://www.youtube.com/watch?v=YhE4LERF9zQ</a>.</li></ul> <p>Oglej si oba primera in izberi enega.</p> <p>Učenje ritmičnega vzorca poteka počasi, po korakih, po gibih, eden za drugim. Gibe usvajaj sočasno z gledanjem videoposnetka. Ko se zapleteš, začni od začetka. Ponavljaj tako dolgo časa, dokler ne avtomatiziraš gibe.</p> <p>Ko usvojiš vzorec gibanja, ga predstavi enemu od družinskih članov in ga po korakih nauči.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Sam tekoče izvedem vzorec igranja na lastna glasbila tako kot na izbranem videoposnetku.</li><li>→ Vzorec igranja pravilno naučim enega od svojih družinskih članov.</li><li>→ Svoje doživljanje ob izvajanju naloge (kaj ti je bilo všeč, kje si imel težave, kakšni so bili odzivi tvojega družinskega člana) zapišem na učiteljičin e-mail.</li></ul>	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>									

ŠPORT – Nataša Zupanc, Barbara Ramovš Oršič, Saša Engelman, Luka Sterle								
<a href="mailto:zupancn@os-danilekumar.si">zupancn@os-danilekumar.si</a> , <a href="mailto:ramovsorsicb@os-danilekumar.si">ramovsorsicb@os-danilekumar.si</a> , <a href="mailto:engelmans@os-danilekumar.si">engelmans@os-danilekumar.si</a> , <a href="mailto:sterlel@os-danilekumar.si">sterlel@os-danilekumar.si</a>								
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE						
<ul style="list-style-type: none"><li>→ Ko pri delu za šolo (sedenju) začutiš napetost v telesu, napravi razgibalne vaje (tiste, ki jih znaš z ur športa ali jih poišči na internetu ali Izodromu): <a href="#">POVEZAVA</a> Primer vaj: <a href="#">POVEZAVA 1</a>, <a href="#">POVEZAVA 2</a></li><li>→ Eno uro gibanja na dan: sprehod, tek na svežem zraku (sam ali v varni razdalji, upoštevajte prepoved zbiranja) ali vadba, ki jo najdeš na internetu, npr.: <a href="#">POVEZAVA 1</a>, <a href="#">POVEZAVA 2</a></li><li>→ V dnevnik dela zabeleži kot sedaj, lahko pa se posnameš s telefonom in dodaš fotografijo ali kratek video tvoje izvedbe gibanja.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Razumem zakaj so razgibalne vaje pomembne.</li><li>→ Vaje ali vadbo naredim in se po njih počutim ...</li></ul>	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>						



# DELO NA DOMU – 9. abc razred

3. TEDEN (30. 3 –3. 4. 2020)

LIKOVNA UMETNOST – Franci Žurman		
Kontakt: <a href="mailto:zurmanf@os-danilekumar.si">zurmanf@os-danilekumar.si</a> , <a href="mailto:bukoveca@os-danilekumar.si">bukoveca@os-danilekumar.si</a>		
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE
<p><b>1. Udobno se namesti in predrami svojo radovednost!</b> Tvoja prva naloga je zasnovana tako, da je enostavna in prijetna kot branje poučne revije. Odpri spodnjo povezavo in sledi klikom, ki te bodo vodili skozi pomembne informacije in zanimivosti. Poskusi si v spomin vtisniti čim več spoznanj, saj jih potrebuješ za nadaljevanje. Povezava do dokumenta: <a href="#">POVEZAVA</a></p> <p><b>2. Izdelava panjske končnice:</b> Tvoja druga naloga je ustvarjalne narave. Odpri spodnjo povezavo do dokumenta z natančnimi navodili in natančno sledi predvidenim korakom. Povezava do dokumenta: <a href="#">POVEZAVA</a></p>	<p>→ Razumem, kaj je panjska končnica.</p> <p>→ Razmislil/-a sem o pomenu čebel zame in za človeštvo.</p> <p>→ Sledil/-a sem navodilom in izdelal/-a panjsko končnico.</p>	<p>☺ ☹ ☹</p> <p>☺ ☹ ☹</p> <p>☺ ☹ ☹</p>
<p><b>Fotografijo svojega končnega izdelka pošlji na zgoraj naveden e-naslov najkasneje do 10. aprila!</b> <b>Če se ti pojavijo kakršna koli vprašanja in nejasnosti, se že prej obrni na učiteljico.</b></p>		

## DELO NA DOMU – 9. abc razred

3. TEDEN (30. 3 –3. 4. 2020)




IZBIRNI PREDMET ANSAMBELSKA IGRA – Andreja Šmigoc		
<a href="mailto:smigoca@os-danilekumar.si">smigoca@os-danilekumar.si</a>		
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE
<p>Pred tabo je "bucket drumming" izziv. Vzemi posodo ali plastično kanto, dve palici npr. (dve kuhalnici) in pripravi koncert v dnevni sobi.</p> <p>→ Izberi si najljubšo od spodnjih povezav. Posnetek zvadi tako, da ga zaigraš s čim manj napakami.</p> <p>- LA BAMBA: <a href="#">povezava</a></p> <p>- CAN'T STOP THE FEELING: <a href="#">povezava</a></p> <p>- SEVEN NATION ARMY: <a href="#">povezava</a></p> <p>Učenje ritmičnega vzorca poteka počasi, po korakih, eden za drugim. Gibe usvajaj sočasno z gledanjem videoposnetka. Ko se zapleteš, začni od začetka. Ponavljaj tako dolgo časa, dokler gibov ne avtomatiziraš.</p>	<p>→ Sam tekoče izvedem vzorec igranja na posodo tako kot na izbranem videoposnetku.</p> <p>→ Svoje doživljanje ob izvajanju naloge (kaj ti je bilo všeč, kje si imel težave) zapišem na učiteljičin e-mail.</p>	<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>













IZBIRNI PREDMET ŠPANŠČINA 2 – Tea Jelnikar			
<a href="mailto:jelnikart@os-danilekumar.si">jelnikart@os-danilekumar.si</a>			
	NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE
1.	<p>→ Ponovi besedišče, povezano z oblačili.</p> <p>→ S pomočjo igralne kocke spregaj nepravilne glagole z učnega lista, ki ga imaš doma.</p> <p>Tu preveriš (glej 1. stolpec Presente): <a href="https://www.wordreference.com/conj/EsVerbs.aspx">https://www.wordreference.com/conj/EsVerbs.aspx</a></p> <p>→ Spremljaj elektronsko pošto za dodatno razlago, (video)posnetke in naloge.</p>	<p>→ Poznam oblačila, ki smo jih predelali, besede znam pravilno zapisati in izgovoriti</p> <p>→ Znam spregati nepravilne glagole s seznama</p> <p>→ Preberem razlago, ogledam si posnetke, rešim naloge in sporočim učiteljici, kako mi gre</p>	<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>

IZBIRNI PREDMET PLES – Katarina Čepič	
<a href="mailto:cepick@os-danilekumar.si">cepick@os-danilekumar.si</a>	
→	Posnetke dobite po elektronski postji.

# DELO NA DOMU – 9. abc razred

3. TEDEN (30. 3 –3. 4. 2020)

IZBIRNI PREDMET GLEDALIŠKI KLUB – Eva Zore		
<a href="mailto:zoree@os-danilekumar.si">zoree@os-danilekumar.si</a>		
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE
<p>S pomočjo svetovnega spleta v obliki miselnega vzorca definiraj in zapiši kratek primer za naslednje izraze:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– glavni govor in stranski govor,</li><li>– glavni in stranski motiv,</li><li>– zgradba drame: zasnova, zaplet, vrh, razplet,</li><li>– komedija,</li><li>– Molièrove komedije,</li><li>– začetki slovenskega gledališča, A. T. Linhart,</li><li>– sodobna slovenska komedija: L. Suhodolčan, T. Partljič.</li></ul>	<p>→ Razumem in znam obnoviti pomene posameznih izrazov in vem, kje se v gledališkem svetu uporabljajo.</p>	  

IZBIRNI PREDMET NEMŠČINA 3 – Tjaša Fritsch Križaj		
Kontakt: <a href="mailto:fritschkrijajt@os-danilekumar.si">fritschkrijajt@os-danilekumar.si</a>		
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE
<p>→ Odpri povezavo do spletne revije <u>Das Rad</u>, si izberi članek, ga preberi ter izpolni tabelo spodaj.</p> <p>→ Reši naloge v delovnem zvezku (DZ) na strani 72,73/1,2,3ab.</p> <p>V zvezek sedaj napiši množinske oblike samostalnikov, ki so v DZ na sličicah na strani 72/1a. Pomagaj si s spletnim slovarjem <a href="http://www.pons.com">www.pons.com</a></p> <p>→ Oglej si <u>video</u>. S svojimi besedami v zvezku opiši, kako se ločljivi glagoli (<i>trennbare Verben</i>) razlikujejo od ostalih glagolov v Nemščini. Poznaš morda še kateri ločljivi glagol?</p> <p>→ Reši <u>internetno nalogo</u>, kjer moraš tvoriti stavke z ločljivimi glagoli.</p>	<p>→ Razumem bistvo članka.</p> <p>→ Poznam besedišče (hrana in pijača), znam opisati kaj imam rad in kaj ne (<i>Ich mag/ Ich mag kein/e/en...</i>)</p> <p>→ Razumem in znam pojasniti, kaj so ločljivi glagoli v Nemščini.</p> <p>→ Znam tvoriti stavke z ločljivimi glagoli.</p>	           

## DELO NA DOMU – 9. abc razred

3. TEDEN (30. 3 –3. 4. 2020)

IZBIRNI PREDMET NEMŠČINA 1 – Tjaša Fritsch Križaj		
<a href="mailto:fritschkrizajt@os-danilekumar.si">fritschkrizajt@os-danilekumar.si</a>		
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE
<p>→ Odpri povezavo do spletne revije <a href="#">Das Rad</a>, si izberi članek, ga preberi ter izpolni tabelo spodaj.</p> <p>→ Odpri <a href="#">video</a> in si zapiši v zvezek, katere hobije imajo mimoidoči v mestu Würzburg.</p> <p>→ Reši nalogo v delovnem zvezku (DZ) na strani 82 (na vrhu: <i>Kursbuch, Lektion 2, Aufgabe 8</i>). Kratke dialoge glede na tabelo napiši v zvezek. Tabelo dopolni tudi zase in napiši, kaj ti rad/a počneš.</p> <p>→ Ponovitev: odpri povezavo do <a href="#">spletne strani</a> in reši celotno drugo poglavje, naloge do 1 do 5.</p>	<p>→ Razumem bistvo članka.</p> <p>→ Razumem govorno sporočanje.</p> <p>→ Znam sestaviti krajši dialog in izraziti, kaj nekdo rad počne v prostem času.</p> <p>→ Razumem in znam rešiti interaktivne dialoge.</p>	<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>

IZBIRNI PREDMET FRANCOŠČINA 3 – Nataša Mukaetova		
Kontakt: <a href="mailto:mukaetovan@os-danilekumar.si">mukaetovan@os-danilekumar.si</a>		
NALOGE	CILJI UČENJA	SAMOVREDNOTENJE
<p><b>1 Présent</b> Ponovi in utrjaj nepravilne glagole: <b>être, avoir, faire, aller, prendre</b> v sedanjem času V zvezku za francoščino z njimi zapiši 10 povedi v trdilni in nikalni obliki</p>	<p>→ Razumem sedanji čas</p> <p>→ Znam ga tvoriti in uporabljati</p>	<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>
<p><b>2</b> Ponovi prislove <b>les adverbes de fréquence</b> (zvezek za francoščino) Preberi oz. poslušaj dialog <b>Enquête loisir (adverbes de fréquence)</b> in zapiši odgovore na vprašanja, povezana z njim, v zvezek za francoščino. Najdeš ga na spletni strani <a href="https://www.podcastfrançaisfacile.com/podcast/dialogue-enquete-loisir-adverbes-de-frequence.html">https://www.podcastfrançaisfacile.com/podcast/dialogue-enquete-loisir-adverbes-de-frequence.html</a>.</p>	<p>→ Razumem besedilo in ga lahko uporabim v življenjskih okoliščinah</p> <p>→ Naslednje besede znam izgovoriti, poznam njihov pomen in jih znam zapisati v francoščini: <b>toujours, tout le temps, presque toujours, habituellement, souvent, parfois, de temps en temps, régulièrement, à l'occasion, rarement, jamais. trouver, penser, utiliser, écouter, marcher bien, mémoriser</b></p>	<p>😊 😐 😞</p> <p>😊 😐 😞</p>